

Raport z ewaluacji wewnętrznej Gminnego Przedszkola im. Jana Pawła II w Piątku

Rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

(Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)

Wymaganie 1:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Zespół ewaluacyjny:

mgr Agnieszka Błaszczyk
mgr Paulina Michalak
mgr Daria Antczak
mgr Emilia Czerwińska

Spis treści

1. Wstęp.....	2
2. Harmonogram ewaluacji.....	3
3. Organizacja i przebieg ewaluacji.....	5
4. Wyniki badań.....	5
5. Wnioski i rekomendacje.....	12

1. Wstęp

Niniejszy raport jest efektem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Gminnym Przedszkolu im. Jana Pawła II w Piątku w roku szkolnym 2020/2021. Powołany zespół nauczycieli w składzie: mgr Agnieszka Błaszczyk, mgr Paulina Michalak, mgr Daria Antczak, mgr Emilia Czerwińska, przeprowadził zaplanowaną ewaluację w obszarze wymagania 1: ***„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych”***.

W badaniu udział wzięli Dyrektor i nauczyciele przedszkola oraz reprezentatywna grupa rodziców w liczbie 51 osób.

2. Harmonogram ewaluacji

Wymaganie 1: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

1.	Przedmiot ewaluacji	„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych”
2.	Cel ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskanie informacji o formach i sposobach wspomagania rozwoju i edukacji dzieci funkcjonujących w przedszkolu. 2. Pozyskanie informacji na temat efektywności podejmowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych dzieci.
3.	Odbiorcy	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i rodzice.
4.	Wykonawcy ewaluacji (osoby odpowiedzialne)	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele pracujący w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej dobiorą i wykonają narzędzia badawcze, przeprowadzą i przeanalizują badania, opracują wyniki, przedstawią raport Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej.
5.	Pytania kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób nauczyciele rozwijają kompetencje matematyczne u dzieci? 2. Jaki jest poziom kompetencji matematycznych u dzieci? 3. Jakie działania podejmowane w przedszkolu sprzyjają uczeniu się dzieci? 4. W jaki sposób procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci? 5. W jaki sposób wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów? 6. Czy rodzice są informowani o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu?

6.	Kryteria	<p>1.1 Nauczyciele realizują treści podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.</p> <p>1.2. Nauczyciele wpływają na poszerzenie zainteresowań matematycznych wśród dzieci.</p> <p>2.1 Poziom kompetencji matematycznych u dzieci młodszych i starszych jest adekwatny do wieku.</p> <p>3.1 W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka.</p> <p>3.2 Procesy zachodzące w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p> <p>3.3 W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi kompetencji matematycznych dzieci.</p> <p>4.1 Procesy edukacyjne w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone.</p> <p>4.2 Nauczyciele dokładnie rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności matematycznych wśród swoich wychowanków.</p> <p>4.3 Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagających rozwój i edukację matematyczną dzieci.</p> <p>5.1 Nauczyciele opracowują dla dzieci indywidualne plany pracy w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>5.2 Metody pracy są dostosowane do rozpoznanych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.</p> <p>6.1 Rodzice są informowani o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu przynajmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego.</p>
7.	Metody, techniki, narzędzia badawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety skierowane do nauczycieli • Ankiety skierowane do rodziców • Analiza dokumentów
8.	Źródła (populacja, dokumenty)	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja przedszkola (protokoły Rady Pedagogicznej, dzienniki zajęć, arkusze obserwacji i diagnozy dzieci, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, plany miesięczne, karty monitorowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego) • Osoby: Dyrektor, nauczyciele, rodzice

3. Organizacja i przebieg ewaluacji

- Przedstawienie planu ewaluacji przez Dyrektora – wrzesień 2020r.
- Przygotowanie narzędzi do ewaluacji przez zespół ds. ewaluacji - luty 2021r.
- Wykonanie zadań ewaluacyjnych (podsumowanie ankiet, analiza dokumentacji, ustalenie wyników i wniosków przez zespół ds. ewaluacji) – marzec/kwiecień 2021r.
- Przekazanie Dyrektorowi raportu z ewaluacji wewnętrznej – do końca czerwca 2021r.
- Przekazanie informacji Radzie Pedagogicznej o wynikach i wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji – do końca roku szkolnego 2020/2021
- Wdrożenie wniosków – kolejny rok szkolny 2021/2022
- Raport w formie wydruku zostanie dołączony do dokumentacji przedszkola, a jego wyniki upowszechnione na stronie internetowej przedszkola.

W ewaluacji wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze:

- badanie ankietowe wśród nauczycieli przedszkola
- badanie ankietowe wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola
- wywiad z Dyrektorem
- analiza dokumentów: protokoły RP, dzienniki zajęć, dzienniki zajęć dodatkowych, arkusze obserwacji dzieci, plany pracy wychowawczo – dydaktycznej, arkusze diagnostyczne, program roczny przedszkola, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4. Wyniki badań

a) Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

W badaniu ankietowym brało udział 8 nauczycieli. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła uzyskać odpowiedzi na sformułowane pytania związane z tematem ewaluacji „*Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych*”. Ankieta składała się z następujących pytań:

1. Czy według Pani wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych dzieci?
 - Wszystkie poddane ankiecie nauczycielki (8 osób) odpowiedziały na to pytanie pozytywnie (100%). Nauczycielki wymieniły następujące wyposażenie sprzyjające realizacji podstawy

programowej: wiatrak matematyczny, gry i układanki, mozaiki geometryczne, liczmany, metodę sześciu klocków, ozoboty do nabywania umiejętności programowania i kodowania, plansze demonstracyjne, różne klocki konstrukcyjne, magiczny dywan, klocki Dinesa, kostki matematyczne.

2. Czy prowadzi Pani analizę osiągnięć dzieci?

- 100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że prowadzi analizę osiągnięć dzieci.

Nauczycielki wymieniły następujące sposoby:

- a) prowadzenie kart obserwacji dla dzieci młodszych – 4 osoby
- b) diagnoza gotowości szkolnej dla 5 i 6 - latków – 3 osoby
- c) zapiski indywidualne – 6 osób
- d) obserwacje - 7 osób
- e) analiza prac dzieci – 6 osób
- f) rozmowy z rodzicami – 5 osób
- g) analiza orzeczeń i opinii z poradni – 6 osób
- h) inne – brak

Zgromadzone w ankietach informacje pozwalają stwierdzić, że w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci za pomocą różnych sposobów i narzędzi.

3. Jak wykorzystuje Pani wyniki analizy rozpoznanych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

- Wszystkie badane nauczycielki zwracają uwagę na uzyskane wyniki analizy rozpoznanych potrzeb i osiągnięć dzieci. Nauczycielki wykorzystują je najczęściej podczas:

- Prowadzenia bieżącej pracy z dziećmi – 7 osób
- Opracowywania programów pracy indywidualnej oraz w małych zespołach – 5osób
- Oceny poziomu umiejętności dzieci – 5 osób
- Dostosowywania wymagań do tempa pracy dzieci – 3 osoby
- Dostosowywania metod do dalszej pracy z dziećmi – 2 osoby
- Wzmacniania poczucia własnej wartości wśród dzieci, chwalenia ich, dostrzegania wysiłków dzieci w trakcie realizowanych zadań – 2 osoby
- Planowania pracy z dzieckiem zdolnym – 2 osoby

4. Czy opracowuje Pani plany działań wspomagających rozwój dzieci?

- Z odpowiedzi nauczycielek wynika, że prawie wszyscy ankietowani (7 osób) opracowuje plany działań wspomagających rozwój dzieci. Jedna nauczycielka nie opracowuje planów, a wynika to z tego, że nie jest wychowawcą żadnej grupy.

5. Czy monitoruje Pani efektywność realizowanych planów?

- 100% ankietowanych stwierdziło, że monitoruje efektywność realizowanych przez siebie planów.

6. Czy dokumentuje Pani działania, realizację planów, itp.?

- Większość ankietowanych (tj. 7 osób) udzieliła odpowiedzi, że dokumentuje działania, realizację własnych planów. Tylko 1 osoba odpowiedziała, że tego nie robi.

7. Czy uwzględnia Pani w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, monitorowania działań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych?

- 100 % respondentów uwzględnia w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania działań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych.

8. Jakie metody w zakresie edukacji matematycznej wykorzystuje Pani w swojej pracy z dziećmi?

- Nauczycielki podały następujące przykłady wykorzystywania metod pracy z dziećmi w zakresie edukacji matematycznej:

a) metoda 6 klocków – 3 osoby

b) elementy dziecięcej matematyki prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – 8 osób

c) metody czynne (zadania stawiane do wykonania, działania praktyczne, gry i zabawy) – 4 osoby

d) metody słowne (rozmowa, objaśnienia, instrukcje) – 3 osoby

e) metody oglądowe (pokaz) – 3 osoby

f) metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz – 2 osoby

g) pedagogika zabawy – 3 osoby

h) metoda Ruchu Rozwijającego Sherborne – 2 osoby

i) metody rozwijające umiejętności kodowania i programowania – 2 osoby

j) metoda aktywności ruchowej Orfa i Labana – 1 osoba

k) kinezylogia edukacyjna P. Dennisona – 2 osoby

l) zabawy paluszkowe – 2 osoby

ł) zabawy badawcze, eksperymentowanie – 2 osoby

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że nauczycielki stosują szeroki wachlarz metod pracy, a co więcej dostosowują je do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.

9. Jak ocenia Pani poziom kompetencji matematycznych dzieci w swojej grupie?

- Nauczycielki, które pracują w różnych wiekowo grupach, w następujący sposób oceniły poziom kompetencji matematycznych dzieci:

- 3 – latki

poziom średni (adekwatny do wieku) – 2 osoby

raczej wysoki – 1 osoba

- 4 – latki

poziom średni (adekwatny do wieku) – 3 osoby

raczej wysoki – 1 osoba

- 5 – latki

raczej wysoki – 2 osoby

raczej niski – 1 osoba

- 6 – latki

poziom średni (adekwatny do wieku) – 2 osoby

b) Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

W badaniu ankietowym rodziców ostatecznie wzięło udział 51 osób. Wydanych zostało 60 ankiet, z czego wróciło 27 ankiet od rodziców dzieci 3 i 4 letnich oraz 24 ankiety od rodziców dzieci 5 i 6 letnich.

Pyt. 1 Czy Pana(i) zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne dziecka?

- Zdecydowana większość ankietowanych, bo aż 49 osób udzieliło odpowiedzi, że przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne dziecka. Stanowi to 96% wszystkich badanych rodziców. Jedynie 2 osoby wybrały odpowiedź negatywną, co stanowi zaledwie 4% (jeden rodzic z grupy dzieci młodszych i jeden rodzic z grupy dzieci starszych).

Pyt. 2 W jakim stopniu Pana(i) zdaniem przedszkole przygotowuje dzieci do przyszłej nauki w szkole?

- Większość rodziców, tj. 45 osób, co stanowi 88,2% udzieliła odpowiedzi, że przedszkole bardzo dobrze i dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole. Jedynie 6 osób (11,8%)

stwierdziło, że przedszkole robi to raczej dobrze. Nikt nie udzielił odpowiedzi „raczej źle”. Świadczy to o zadowoleniu rodziców z pracy przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do przyszłej nauki w szkole.

Pyt. 3 Czy zauważył(a) Pan(i) postępy swojego dziecka w zakresie wiedzy i umiejętności matematycznych?

- Pytanie o postępy dziecka w zakresie wiedzy i umiejętności matematycznych z uwzględnieniem wieku dziecka przedstawia się następująco:

U dzieci 5 i 6 – letnich odpowiedzi twierdzącej udzieliło 19 osób, negatywnej – 1 osoba, a 4 osoby odpowiedziały „nie wiem”.

U dzieci 3 i 4 – letnich odpowiedzi twierdzącej udzieliły 24 osoby, negatywnej – 1 osoba, a 2 osoby odpowiedziały „nie wiem”.

U dzieci młodszych zdecydowana większość rodziców (88,8%) dostrzega zmiany w zakresie wiedzy i umiejętności matematycznych u dzieci, postępów nie zauważył 1 rodzic, stanowi to 3,8%, a 2 rodziców (7,4%) nie wie, czy są u dziecka postępy w zakresie kompetencji matematycznych. U dzieci starszych podobnie jak wśród młodszej grupy, zdecydowana większość bo aż 79,2% tj. 19 osób udzieliło odpowiedzi pozytywnej, zauważając znaczne postępy swojego dziecka. Negatywnej odpowiedzi udzielił tylko 1 rodzic (4,1%), odpowiedzi „nie wiem” – 4 osoby co stanowi 16,7% biorących udział w badaniu ankietowym dzieci starszych.

Pyt. 4 Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze sposobu informowania o postępach i trudnościach dziecka w zakresie kompetencji matematycznych?

- Niemal wszyscy rodzice (8,4%) wyrazili zadowolenie ze sposobu informowania o postępach i trudnościach dziecka w zakresie kompetencji matematycznych. Ośmioro rodziców, tj. 15,7% udzieliło odpowiedzi „nie wiem” (5,9%) a troje wyraziło niezadowolenie (1 rodzic wśród dzieci młodszych i 2 rodziców wśród dzieci starszych). Najczęściej informacje o rozwoju dzieci są przekazywane rodzicom w kontaktach indywidualnych.

Pyt. 5 Czy Pana(i) dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole?

- Zdecydowana większość rodziców, bo aż 45 osób (88,2%) stwierdziło, że dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole. Tylko 6 rodziców (11,8%) udzieliło odpowiedzi, że dziecko „czasami niechętnie” bierze udział w zajęciach.

Pyt. 6 Czy według Pana(i) wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka?

- Wśród badanych rodziców, 32 osoby uważają, że wyposażenie przedszkola sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka. Stanowi to 62,7% ankietowanych. 17 rodziców (33,3%) poddanych badaniu ankietowemu twierdzi, że nie wie, czy wyposażenie przedszkola wpływa na ogólny rozwój dziecka, a dwoje rodziców udzieliło odpowiedzi „nie”.

Pyt. 7 Czy Pana(i) dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony personelu przedszkola (nauczycieli i personelu pomocniczego) w sytuacjach trudnych?

- Wszyscy ankietowani rodzice (100%) stwierdzili, że dziecko może liczyć na pomoc i wsparcie personelu przedszkola w trudnych sytuacjach. Nikt nie wyraził negatywnej opinii. W jednej ankiecie rodzic dopisał, iż w przedszkolu brakuje możliwości konsultacji z pedagogiem lub psychologiem dziecięcym.

c) Wywiad z Dyrektorem

1. Czy uważa Pani, że nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

W mojej ocenie, w pracy nauczycieli naszego przedszkola, dostosowywanie metod pracy do potrzeb dzieci jest na zróżnicowanym poziomie. Zdecydowana większość nauczycieli bardzo dba o ten aspekt swojej pracy poprzez dobór metod do potrzeby grupy oraz potrzeb poszczególnych dzieci. Stosują w tym celu szeroki wachlarz metod, m.in. metody pedagogiki zabawy, kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona, Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, metodę M.Ch. Knillów, zabawy z muzyką klasyczną, techniki parateatralne (dramowe, teatrzyk pacynkowy,) metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, Kniessów, elementy metody prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej. Często wykorzystywaną metodą jest metoda Batti Strauss. W jednej z grup, od br. realizowana jest innowacja wprowadzająca naukę czytania metodą odmienną dr Ireny Majchrzak.

Obserwacje zajęć nauczycieli dowodzą jednak, iż nadal zdarzają się sytuacje, gdy nauczyciele pracują tylko w oparciu o metody tradycyjne, a podczas zajęć wszystkie dzieci pracują „równym frontem”.

W mniejszym zakresie w obserwowanych zajęciach zastosowanie mają takie metody jak metody projektów, aktywizacyjne, zabawy badawcze, doświadczenia, eksperymenty.

2. Czy w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci szczególnie w zakresie kompetencji matematycznych?

W ramach nadzoru pedagogicznego obserwowałam zajęcia z wykorzystaniem:

- metody E. Gruszczyk Kolczyńskiej” wesoła matematyka” (rozwijająca zdolności matematyczne dziecka, pozwalająca odnosić sukcesy i wyrównywać szansę z zakresu umiejętności matematycznych).
- zajęcia z wykorzystaniem wiatraka matematycznego
- zabawy w kodowanie

Do obowiązku nauczyciela należy bieżące monitorowanie procesów rozwoju i edukacji, udzielanie pomocy dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych dostosowując ją do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Monitorowanie odbywa się w sposób właściwy i ciągły.

3. *Jak ocenia Pani efektywność tych procesów, czy sprzyjają one uczeniu się m.in. kompetencji matematycznych?*

Podstawą każdego działania kierowanego na wspieranie rozwoju dziecka jest właściwa diagnoza, która poprzedzona jest jego wnikliwą obserwacją. Na tej podstawie nauczyciel określa potrzeby każdego dziecka, w tym w zakresie kompetencji matematycznych. Obserwacja/diagnoza dokonana została na początku roku szkolnego, a jej wyniki zawarte zostały w arkuszu obserwacji/ karcie diagnozy. Obserwacja zakończona została wnioskami do dalszej pracy. Na podstawie w/w wniosków nauczyciele planują dalszą pracę z dzieckiem. Ze względu na skuteczność, do najczęściej stosowanych należy praca indywidualna lub w małej grupie. Dzieci mają także możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych w ramach Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej. W wyniku prowadzonych obserwacji zajęć stwierdzić można, że dzieci posiadają dużą wiedzę i osiągnęły wymagania w zakresie edukacji matematycznej określone w podstawie programowej.

d) Analiza dokumentów

- Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika, że nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych w sposób planowy i systematyczny (miesięczne plany pracy, zapisy w dziennikach zajęć). Realizują określone w podstawie programowej obszary związane z edukacją matematyczną w oparciu o wybrany

program wychowania przedszkolnego. Nauczyciele prowadząc zajęcia z zakresu edukacji matematycznej dbają o różnorodność zadań, proponują zadania o różnym stopniu trudności, wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć dzieci pod kątem wiedzy i umiejętności matematycznych (arkusze obserwacji dzieci młodszych i diagnoza gotowości szkolnej u 5 i 6 – latków, wnioski z realizacji planów miesięcznych oraz planów pracy indywidualnej). Uzyskane wyniki wykorzystuje się do ustalania wniosków do dalszej pracy, określania słabych i mocnych stron dziecka, w tym indywidualizacji pracy z dziećmi. Dwa razy w ciągu roku szkolnego formułowane są wnioski dotyczące realizacji pracy wychowawczo – dydaktycznej (protokoły rad pedagogicznych). Na podstawie wyników monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele zwracają uwagę jaki jest poziom rozwoju dzieci w poszczególnych sferach, które umiejętności należy dodatkowo rozwijać i doskonalić, w jaki sposób wspomagać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych umiejętności oraz czy wykorzystywane w pracy z dziećmi metody, formy, karty pracy, itd. dostosowane są do potrzeb i możliwości dziecka a także grupy przedszkolnej. Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno pedagogicznej świadczy o tym, że w przedszkolu podejmowane są stałe działania w celu wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. W bieżącym roku szkolnym dla dzieci potrzebujących wsparcia prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i logopedyczne. W razie potrzeby dzieci kierowane są do PPP, wnioski z wydanych opinii oraz orzeczeń stanowią wytyczne do pracy indywidualnej z dzieckiem.

5. Wnioski i rekomendacje

Z przeprowadzonych w toku ewaluacji badań wynika, iż:

- Wyposażenie przedszkola sprzyja realizacji podstawy programowej w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych dzieci. Nauczyciele wskazują na duży asortyment sprzętu i pomocy do zabaw i zajęć w tym kierunku.
- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci prowadząc m.in. obserwacje, analizę prac dziecięcych, rozmowy z rodzicami, analizę orzeczeń i opinii z poradni.
- Wspomaganie rozwoju i edukacji matematycznej dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałe.

- Przebieg procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci jest dokumentowany zapisami w dziennikach, kartach obserwacji, diagnozach, dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej.
- Nauczyciele w większości dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- Rodzice pozytywnie oceniają przedszkole pod kątem przygotowania dzieci do przyszłej nauki w szkole.
- Rodzice są zadowoleni ze sposobu informowania o postępach i trudnościach dziecka.
- Rodzice dostrzegają postępy swoich dzieci w zakresie edukacji matematycznej.

Przeprowadzona ewaluacja pokazała także słabe strony badanego obszaru: brak specjalistów z zakresu psychologii stanowi często barierę w realizacji procesów rozwojowych i edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Należy dalej pogłębiać wiedzę o ciekawe rozwiązania, metody prowadzenia zajęć z zakresu edukacji matematycznej, aby dzieci chętnie uczestniczyły w proponowanych działaniach.
2. W dalszym ciągu doskonalić pracę indywidualną z dzieckiem w przedszkolu.